

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**  
**“Metodologías para la docencia de contabilidad  
relativa a grupos empresariales”**  
(Código ID2012/211 )



**VNiVERSiDAD**  
**DSALAMANCA**

Salamanca, 2013

## **1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**TÍTULO:** Metodologías para la docencia de contabilidad relativa a grupos empresariales

**CÓDIGO:** ID2012/211

**FINANCIACIÓN CONCEDIDA:** Sin financiación

**PDI Responsable:** Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

**CENTRO:** Facultad de Economía y Empresa

### **MIEMBROS DEL EQUIPO:**

Dr. D. Luis Rodríguez Domínguez (Prof. Titular de Universidad)

**DURACIÓN:** Curso académico 2012/2013, Segundo Semestre

### **ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**

- Implantación de metodologías docentes y de evaluación.
- Aprendizaje y evaluación de competencias mediante el diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias.
- Aprendizaje y evaluación de competencias mediante la implantación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.
- Apoyo y orientación a los estudiantes a través de la elaboración de asignaturas en el campus virtual.

## **2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2012/2013), se solicitó el presente Proyecto vinculado a las asignaturas “Consolidación Contable “, impartida en el segundo semestre de tercer curso del Grado en Gestión de Pymes y la asignatura “Combinaciones de Negocios”, impartida en el segundo semestre del tercer curso de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.

Las asignaturas vinculadas a este Proyecto de Innovación y Mejora Docente se imparten por primera vez en el curso 2012-2013.

“Combinaciones de Negocios” es una asignatura obligatoria para los estudiantes de 3º del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Constituye una continuación de su formación en materia contable, tras el estudio de Fundamentos de Contabilidad y Análisis de Operaciones Económicas. Al ser una asignatura obligatoria, se espera que el número de alumnos sea elevado, lo cual condicionará las metodologías docentes a aplicar.

“Consolidación Contable” es una asignatura optativa dentro del perfil de Contabilidad y Fiscalidad, en el Tercer Curso del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas, conjunto con Contabilidad y Control de Gestión en PYMES y Gestión y Retribución del Personal. Previamente el alumno habrá cursado asignaturas de Contabilidad Financiera (Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad para PYMES, etc.) que le habrán proporcionado herramientas para la elaboración técnica y la interpretación de contabilidad a nivel de empresa individual.

Con este proyecto sobre la docencia de la asignatura se pretende facilitar que el alumno adquiera las siguientes habilidades y competencias:

- \* Identificar las características de los grupos de sociedades y de la información financiera consolidada;
- \* Conocer, interpretar y aplicar adecuadamente la normativa relativa a la elaboración y publicación de la información financiera de los grupos de empresas a nivel nacional e internacional;
- \* Diagnosticar los casos en los que se precisa emitir información consolidada;
- \* Comprender el proceso de elaboración de la información consolidada, su significado económico y su incidencia fiscal;
- \* Sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan la consolidación contable;
- \* Planificar el trabajo para poder cumplir con las obligaciones a que están sujetas los grupos en materia de información financiera consolidada.

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos propuestos eran los siguientes:

1. Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos de las asignaturas mencionadas, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de capacidades establecidas en el título.
2. Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y el logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

A partir de los objetivos definidos previamente, se puso en marcha de una metodología que favorezca especialmente la potenciación del trabajo en equipo y del aprendizaje autónomo por parte de los alumnos.

- En combinación con las metodologías docentes que tradicionalmente se han seguido en la impartición de estas asignaturas, el presente proyecto contempló la realización de trabajos en equipo y la puesta a disposición de la información teórica y práctica a los alumnos interesados, con el fin de que pudieran preparar cada tema del programa con anterioridad a su explicación en las clases magistrales.
- Junto a esta estrategia docente, se incentivó la labor investigadora del alumno y su interpretación de la realidad empresarial actual, a través de la búsqueda y análisis de noticias de actualidad relacionadas con el contenido de la materia.
- Asimismo se potenció el autoaprendizaje, a través de cuestionarios orientativos sobre el contenido de los diferentes temas, y el trabajo en equipo, a través del diseño de grupos de trabajo que se centrarán en la descripción y análisis detallado de grupos empresariales españoles.
- Se fomentó la comunicación profesor-alumnos vía Internet, con la creación de foros y puesta en práctica de tutorías online.

#### Impacto sobre la docencia

A través de este proyecto, se logra de una docencia de mayor calidad, que facilite al alumno el desarrollo de las competencias, posibilitando:

- \* el trabajo en equipo
- \* la consulta del material online,
- \* la realización de tutorías online,
- \* la interacción con otros alumnos y con los profesores a través de los foros planteados,
- \* el acceso a información actualizada sobre la normativa contable, a través de los links a las páginas webs más relevantes de la disciplina contable.

Desde la perspectiva del profesorado de la asignatura, se han desarrollado plataformas web que puedan ser especialmente útiles para los estudiantes de los próximos cursos. La plataforma web desarrollada en este proyecto será sometida a un proceso de feedback en función de los resultados observados a lo largo del curso académico 2012-2013.

Este proceso puede considerarse como una continuación o complemento de otros proyectos de innovación docente planteados sobre otras asignaturas previas de la disciplina contable. En este contexto, se pretende que los estudiantes se familiaricen al mayor grado posible con las fuentes de información de la Contabilidad y del Análisis de Estados Financieros y que profundicen en el logro de las competencias y habilidades que han de adquirir en materias de carácter contable.

#### Mejoras

La propuesta realizada en este proyecto se articula plenamente en los principios básicos del EEES, otorgando al estudiante un papel más activo en la universidad que le permita

obtener una mejor visión de la aplicación práctica de los conocimientos desarrollados y adquiridos en su etapa de formación universitaria en el mundo laboral.

En este caso, junto con la adquisición de competencias y habilidades básicas y específicas que el alumno alcanza al cursar satisfactoriamente la asignatura, se potencia en el proyecto la adquisición de un conjunto de competencias y habilidades transversales que han sido recogidas en las memorias del Grado de Administración y Dirección de Empresas y del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas.

La puesta en marcha de este proyecto de innovación ha permitido a los alumnos desarrollar de manera específica las siguientes competencias:

- Habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.
- Habilidad para planificar y gestionar el tiempo.
- Destreza en el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad para aprender de forma autónoma.
- Habilidad para investigar, procesar y analizar la información a partir de una variedad de fuentes.
- Habilidad para ser crítico y autocrítico.
- Habilidad para identificar, plantear y resolver un problema.
- Habilidad para adoptar decisiones razonadas.
- Habilidad para el trabajo autónomo

Todas ellas forman parte de las competencias y habilidades transversales recogidas en la memoria de los grados mencionados. Su logro en las asignaturas planteadas permite a los alumnos tener una mejor formación a la hora de desarrollar su actividad en el mercado laboral. Además, permite al grupo de profesores corregir los errores que surjan en su aplicación para mejorar el proyecto en el futuro y que los resultados obtenidos sean cada vez mejores.

#### **4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS**

##### **a) PARA LA ASIGNATURA “COMBINACIONES DE NEGOCIO”**

###### Descripción de actuaciones

1. Se diseñará un curso en el campus virtual Studium, en el cual los estudiantes tendrán información a su disposición y un canal de comunicación activo con el profesor.

En la plataforma Studium se puso a disposición de los alumnos: Información sobre el profesorado, horarios de clase, programa de la asignatura, bibliografía básica y complementaria, y sistema de evaluación de la asignatura.

Asimismo, de cada uno de los temas incluidos en el programa de la asignatura, el alumno ha dispuesto con una antelación mínima de una semana del material teórico y los enunciados de los supuestos prácticos. De esta forma, en las clases teóricas se podría profundizar en los diferentes temas y resolver las dudas que se les han planteado a los alumnos con su lectura previa. En las clases prácticas se han resuelto los supuestos

prácticos contando preferiblemente con la intervención y las aportaciones de los alumnos.

2. Se diseñaron cuestionarios de respuesta automática para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura y que formarán parte del sistema de evaluación de la asignatura. Se fijó un calendario para su realización, en el cual cada alumno tendrá acceso a una batería aleatoria de preguntas de similar nivel sobre el contenido del tema en cuestión, teniendo un tiempo predeterminado para su resolución. Al finalizar el test, el alumno conocerá su grado de éxito. El objetivo principal es que el alumno pueda autoevaluar el conocimiento adquirido con el material de cada uno de los temas y las explicaciones realizadas en las clases.

3. Se crearon links dentro del espacio del curso vinculados con páginas web de interés y relevancia en el campo de la Contabilidad, que permita al alumno familiarizarse con la búsqueda de información y de normativa a través de Internet.

4. Se desarrolló un foro de dudas, con el propósito de que se planteen dudas a través de Studium y que los alumnos puedan participar en su solución con la supervisión de los profesores de la asignatura.

En consecuencia, a través de la plataforma Studium, el alumno ha podido:

- acceder y descargar el material de la asignatura,
- plantear dudas,
- participar de manera supervisada en la resolución de dudas de compañeros
- realizar cuestionarios de respuesta automática,
- consultar páginas web de relevancia
- mantenerse actualizado en lo que respecta a la evolución normativa en materia contable.

### Sistema de evaluación

Los mecanismos de seguimiento de la evolución del alumno abarcan desde la realización de tutorías presenciales como la implementación de tutorías a través de Internet, principalmente, a través de correo electrónico y el foro de dudas planteado en Studium.

Se han utilizado tanto medios informáticos como medios tradicionales en la evaluación de la asignatura.

El sistema de evaluación ha sido mixto y su valoración se establece en los siguientes términos:

10% de la calificación final: se obtendrá a partir de la realización de cuestionarios en el campus virtual Studium, tras la presentación y desarrollo de cada tema, con el fin de comprobar el grado de conocimiento adquirido por el alumno

20% de la calificación final: se obtendrá a partir de trabajos realizados por el alumno, con el fin de comprobar la aplicación concreta y práctica de los conocimientos y destrezas desarrolladas

60% de la calificación final: se obtendrá a partir de un examen final, de carácter teórico-práctico

### Metodología de trabajo

La asignatura requiere una dedicación media del alumno de 75 horas (3 créditos) . Hay 2 grupos (mañana y tarde), uno de 50 alumnos y otro de 48.

Las actividades formativas se distribuyen en actividades presenciales o de interacción obligatoria con el profesor y en trabajo personal del alumno de la siguiente forma:

- Sesiones teóricas/expositivas/magistrales de carácter presencial para la presentación de los contenidos teóricos de la asignatura y fundamentos básicos para el desarrollo adecuado del resto de actividades formativas.

- Sesiones Prácticas, organizadas en distintos grupos de trabajo con un número de alumnos adecuado para poder desarrollar y aplicar a situaciones concretas los fundamentos y conceptos básicos presentados en las Sesiones Teóricas. Las sesiones prácticas se desarrollarán en la forma de:

- o Discusión y resolución de casos prácticos.

- o Presentación y defensa de trabajos y supuestos.

- o Seminarios específicos de aplicación de contenidos.

- o Sesiones de aplicación de herramientas informáticas.

- o Aplicación de metodologías de análisis.

- Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno que permita su orientación en el desarrollo de la asignatura y en la preparación de los trabajos personales que le fueran solicitados. Este trabajo se desarrollará en la forma de:

- o Lectura de documentación/material de la asignatura.

- o Búsqueda y lectura de documentación complementaria.

- o Acceso y consulta a fuentes que recopilen información financiera de las empresas.

- o Realización de trabajos individuales y en grupo.

- Resolución de casos prácticos y ejercicios.

- Trabajo del alumno ligado a las sesiones teóricas/prácticas/tutorización de carácter no presencial.

Este trabajo se desarrollará en la forma de:

- o Realización de trabajos individuales y en grupo.

- o Resolución de casos prácticos y ejercicios.

- Trabajo del alumno vinculado a la preparación y realización del examen de la asignatura que se desarrollará durante las 3 últimas semanas del semestre.

Por tanto, se combinará la lección magistral, con el aprendizaje basado en problemas y la realización de trabajos por parte del alumno.

## **b) PARA LA ASIGNATURA “CONSOLIDACIÓN CONTABLE”**

Al tratarse de una asignatura optativa del título de Gestión de PyMes de la facultad de Economía y Empresa, y teniendo en cuenta las decisiones sobre organización de títulos y de asignaturas en este centro para el curso 2012-2013, esta asignatura ha contado para este curso con un número de alumnos (23) muy inferior a los matriculados en la asignatura Combinaciones de Negocios que forma parte de este proyecto de Innovación y Mejora de docencia.

Esto ha permitido, además de llevar a cabo las actuaciones mencionadas para la asignatura combinaciones de negocios, complementarlas con actuaciones que son posibles de llevar a cabo con grupos más reducidos de alumnos y desarrollar metodologías de trabajo específicas.

### Descripción de actuaciones

1. Diseño de curso en el campus virtual Studium, en el cual los estudiantes han tenido información a su disposición y un canal de comunicación activo con el profesor. Como complemento

Esta actuación es imprescindible para hacer llegar a los alumnos matriculados toda la información relativa a la asignatura, con información sobre el profesorado, horarios de clase, programa de la asignatura, bibliografía básica y complementaria, y sistema de evaluación de la asignatura.

El objetivo es que el alumno disponga, antes de acudir a clase, del material necesario para seguir la sesión de teoría de la asignatura y de los supuestos prácticos que tendrán que resolver en las sesiones de prácticas de la asignatura. Para ello se ha puesto a su disposición por este canal el material teórico y práctico de cada uno de los temas que componen el programa total.

De esta forma, en las clases teóricas se ha podido profundizar en los diferentes temas y resolver las dudas que se les han planteado a los alumnos con su lectura previa. En las clases prácticas se han resuelto los supuestos prácticos. Para ello, serán los propios alumnos matriculados los que llevarán a cabo la resolución de los mismos, en el apoyo del profesorado para orientar la actuación de los alumnos y resolver las dudas que puedan surgir.

2. Se crearon links dentro del espacio del curso vinculados con páginas web de interés y relevancia en el campo de la Contabilidad y especialmente de la consolidación contable. De esta forma se intentaba que el alumno se pueda familiarizar con la búsqueda de información y de normativa a través de Internet.

3. A través de Studium se diseñaron cuestionarios de respuesta automática para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura y que formarán parte del sistema de evaluación. Se fijó un calendario para su realización, en el cual cada alumno tendrá acceso a una batería aleatoria de preguntas de similar nivel sobre el contenido del tema en cuestión, teniendo un tiempo predeterminado para su resolución. Al finalizar el test, el alumno conocerá su grado de éxito. El objetivo principal es que el alumno pueda autoevaluar el conocimiento adquirido con el material de cada uno de los temas y las explicaciones realizadas en las clases.



En consecuencia, a través de la plataforma Studium, el alumno ha podido:

- acceder y descargar el material de la asignatura,
- plantear dudas,
- participar de manera supervisada en la resolución de dudas de compañeros
- realizar cuestionarios de respuesta automática,
- consultar páginas web de relevancia
- mantenerse actualizado en lo que respecta a la evolución normativa en materia contable.

### Sistema de evaluación

Los mecanismos de seguimiento de la evolución del alumno abarcan desde la realización de tutorías presenciales como la implementación de tutorías a través de Internet, principalmente, a través de correo electrónico y el foro de dudas planteado en Studium.

Se utilizarán tanto medios informáticos como medios tradicionales en la evaluación de la asignatura.

El sistema de evaluación será mixto y su valoración se establece en los siguientes términos:

10% de la calificación final: se obtendrá a partir de la realización de cuestionarios en el campus virtual Studium, tras la presentación y desarrollo de cada tema, con el fin de comprobar el grado de conocimiento adquirido por el alumno

40% de la calificación final: se obtendrá a partir de trabajos realizados por el alumno, con el fin de comprobar la aplicación concreta y práctica de los conocimientos y destrezas desarrolladas

50% de la calificación final: se obtendrá a partir de un examen final, de carácter teórico-práctico, tal y como se establece para todas las asignaturas del título. Se establece un mínimo tanto en teoría como en práctica de 3 sobre 10 para poder hacer media y tener en cuenta el resto de las notas (trabajos y studium).

### Metodología de trabajo

La asignatura requiere una dedicación media del alumno de 150 horas (6 créditos)

Las actividades formativas se distribuyen en actividades presenciales o de interacción obligatoria con el profesor y en trabajo personal del alumno de la siguiente forma:

- Sesiones teóricas/expositivas/magistrales de carácter presencial para la presentación de los contenidos teóricos de la asignatura y fundamentos básicos para el desarrollo adecuado del resto de actividades formativas.

- Sesiones Prácticas, organizadas en distintos grupos de trabajo con un número de alumnos adecuado para poder desarrollar y aplicar a situaciones concretas los fundamentos y conceptos básicos presentados en las Sesiones Teóricas. Las sesiones prácticas se desarrollarán en la forma de:

- o Discusión y resolución de casos prácticos.

- o Presentación y defensa de trabajos y supuestos.
- o Seminarios específicos de aplicación de contenidos.
- o Sesiones de aplicación de herramientas informáticas.
- o Aplicación de metodologías de análisis.
- Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno que permita su orientación en el desarrollo de la asignatura y en la preparación de los trabajos personales que le fueran solicitados. Este trabajo se desarrollará en la forma de:
  - o Lectura de documentación/material de la asignatura.
  - o Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
  - o Acceso y consulta a fuentes que recopilen información financiera de las empresas.
  - o Realización de trabajos individuales y en grupo.
- Resolución de casos prácticos y ejercicios.
- Trabajo del alumno ligado a las sesiones teóricas/prácticas/tutorización de carácter no presencial.

Este trabajo se desarrollará en la forma de:

- o Realización de trabajos individuales a lo largo del cuatrimestre y de un trabajo en grupo a presentar al final del cuatrimestre sobre interpretación y análisis de la información consolidada de un grupo de empresas.
- o Resolución de casos prácticos y ejercicios.
- Trabajo del alumno vinculado a la preparación y realización del examen de la asignatura que se desarrollará durante las 3 últimas semanas del semestre.

Por tanto, se combinará la lección magistral, con el aprendizaje basado en problemas y la realización de trabajos por parte del alumno.

## 5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

### A) COMBINACIONES DE NEGOCIOS.

En el Cuadro 1, se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

**Cuadro 1. Informe de actividad del curso “Combinaciones de Negocios”**

Actividad	Vistas
 <a href="#">Novedades</a>	1358
 <a href="#">Programa de la asignatura</a>	131
 <a href="#">Organización de la asignatura</a>	135

 <a href="#">Evaluación</a>	182
 <a href="#">Bibliografía</a>	52
 <a href="#">Profesor - Datos de contacto</a>	98
 <a href="#">Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas</a>	18
 <a href="#">Blog de Empresa, Economía y Contabilidad</a>	13
 <a href="#">Blog Paccioli &amp; Co / Contabilidad y Auditoría</a>	6
 <a href="#">Normativa sobre Consolidación de Cuentas</a>	50
 <a href="#">Tema 1 - Desarrollo</a>	220
 <a href="#">Enunciados Casos de consolidación - Determinación de perímetro</a>	167
 <a href="#">Cuestionario Tema 1</a>	329
 <a href="#">Tema 2 - Desarrollo</a>	160
 <a href="#">Cuestionario Tema 2</a>	263
 <a href="#">Tema 3 - Desarrollo</a>	174
 <a href="#">Modelos Oficiales de Cuentas Anuales Consolidadas</a>	208
 <a href="#">Enunciados Casos Prácticos 01</a>	280
 <a href="#">Ejercicios de Consolidación - Hoja de Trabajo</a>	272
 <a href="#">Caso práctico 02 - Enunciado</a>	227
 <a href="#">Caso práctico 03 - Enunciado</a>	197
 <a href="#">Caso práctico 04 - Resuelto</a>	216
 <a href="#">Cuestionario Tema 3</a>	242
 <a href="#">Caso práctico 02 - Hoja de Trabajo PyG</a>	158
 <a href="#">Práctica de Evaluación de la Asignatura</a>	295
 <a href="#">Calificaciones</a>	186
 <a href="#">Aclaraciones</a>	109
 <a href="#">Enunciado Adicional</a>	7

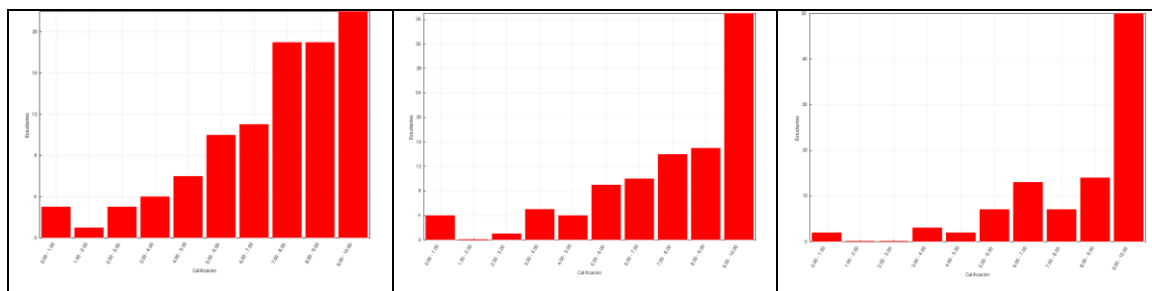
Las actividades más visitadas, junto con las novedades, son los Cuestionarios, los Enunciados y Temas.

### **Cuestionarios**

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de un tema del programa y con un margen temporal de aproximadamente 10-15 días, se propuso a los alumnos la

realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. El cuestionario constaba de 10 preguntas aleatorias, con 4 opciones alternativas de respuesta, para cuya resolución se dejaba 6 minutos en el caso de alumnos nativos y 12 minutos para estudiantes procedentes de otros países. En el Cuadro 2 se refleja la evolución en los resultados.

Cuadro 2 Cuestionarios Evolución de resultados.



A partir del Cuadro 2, pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Intervienen en la realización de los tests cerca del 100% de los alumnos matriculados en la asignatura. Estos porcentajes son superiores a los presentados en otros cursos de licenciatura en planes a extinguir, que suelen oscilar en torno al 75-80%.
- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados. El único test que presenta una estructura más dispersa es el correspondiente al Tema 1, lo cual es esperable dado que los estudiantes se enfrentan por primera vez a los cuestionarios de la asignatura y muestran un desconocimiento acerca de su realización.
- Puede deducirse que la mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados positivos, con algún tipo de puntuación.

### **Impacto sobre la calificación final**

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico. A partir de la nota obtenida en dicho examen, podía incrementarse con las calificaciones obtenidas en las

actividades de STUDIUM, siempre y cuando el estudiante hubiese aprobado al menos el 35% de cada parte del examen.


Al menos más del 50% de los estudiantes matriculados obtuvieron calificaciones adicionales a partir de las actividades complementarias diseñadas en STUDIUM.

## B) CONSOLIDACIÓN CONTABLE

En el Cuadro 3, se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

**Cuadro 3. Informe de actividad del curso “Consolidación Contable”**

Actividad	Vistas
 <u>NOTAS EVALUACION CONTINUA Y CUESTIONARIOS</u>	113
 <u>Novedades</u>	18
 <u>GUÍA</u>	25
 <u>HORARIOS TUTORIAS DESPACHO</u>	32
 <u>TUTORIAS GRUPO</u>	42
 <u>CRITERIOS EVALUACION</u>	50
 <u>EXAMEN FINAL</u>	65
 <u>Normas para formular las cuentas anuales consolidadas</u>	31
 <u>normativa de interés</u>	24
 <u>TEMA 1.</u>	67
 <u>TEMA 2.</u>	59
 <u>TEMA 3.</u>	43
 <u>TEMA 4.</u>	73
 <u>Ejercicios 2, 3, 4 y 5</u>	60
 <u>Ejercicio 6</u>	46
 <u>Ejercicio 7</u>	39
 <u>Ejercicio 8</u>	47
 <u>Ejercicio 9</u>	46
 <u>ejercicio 9 _resuelto</u>	39
 <u>Ejercicio 10</u>	39
 <u>resumen tema 5 y 6</u>	28
 <u>Cuestionario 1 (tema 1 y 2) 8 de mayo de 2013</u>	80

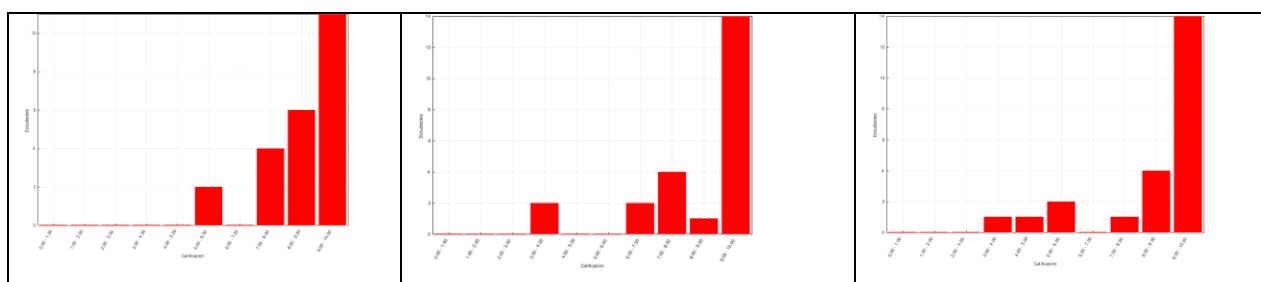
 <u>Cuestionario 2 (tema 3) 15 de mayo de 2013</u>	58
 <u>Cuestionario 3 (tema 4) 22 de mayo de 2013</u>	60
 <u>ESQUEMA DE TRABAJO</u>	58
 <u>GRUPOS DE TRABAJO Y ASIGNACION DE GRUPOS EMPRESARIALES</u>	56
 <u>Pescanova</u>	16
 <u>Indal</u>	17
 <u>Grupo San José</u>	12
 <u>Bodegas Riojanas</u>	11
 <u>Prosegur</u>	15
 <u>Adolfo Domínguez</u>	13
 <u>Globalia</u>	10
 <u>Abertis</u>	9
 <u>Rovi</u>	8
 <u>Viscofan</u>	6
 <u>Ercros</u>	9

. Las actividades más visitadas, junto con las instrucciones sobre cuestionarios y evaluación, son los Cuestionarios, y la información sobre los trabajos en grupo.

### **Cuestionarios**

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de un tema del programa y con un margen temporal de aproximadamente 10-15 días, se propuso a los alumnos la realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. El cuestionario constaba de 10 preguntas aleatorias, con 4 opciones alternativas de respuesta, para cuya resolución se dejaba 6 minutos. En el Cuadro 4 se refleja la evolución en los resultados.

Cuadro 4 Cuestionarios Evolución de resultados.



A partir del Cuadro 4, pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Intervienen en la realización de los test el 100% de los alumnos matriculados en la asignatura. Estos porcentajes son superiores a los presentados en otros cursos de licenciatura en planes a extinguir, que suelen oscilar en torno al 75-80% y se deben sobre todo al alto nivel de participación logrado en esta asignatura optativa.
- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados.
- Puede deducirse que la mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados muy positivos.
- 

### **Impacto sobre la calificación final**

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico con un mínimo de 3 para poder hacer media y sumar el otro 50% de la nota determinada con cuestionarios y trabajos. A partir de la nota obtenida en dicho examen, podía incrementarse con las calificaciones obtenidas en las actividades de STUDIUM, siempre y cuando el estudiante hubiese aprobado al menos el 30% de cada parte del examen.

Al menos más del 70% de los estudiantes matriculados obtuvieron calificaciones superiores al 5 en la parte de Studium.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 7 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

**Cuadro 7. Objetivos propuestos y resultados obtenidos**

<b>OBJETIVOS PROPUESTOS</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de las asignaturas de contabilidad relacionadas con grupos empresariales, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título	<p>Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos (ej. a través de diversos enlaces).</p> <p>Asimismo, el planteamiento de un trabajo de consolidación contable con interpretación de estados reales permite un acercamiento a la realidad profesional, por lo que se consideró como una experiencia positiva y enriquecedora.</p> <p>Todo ello se ha llevado a cabo en el caso de la asignatura optativa gracias a que el número de alumnos es de 23. La percepción por parte del profesorado ha sido positiva con unos resultados de participación del alumnado reflejados en la valoración final de la asignatura muy satisfactorios.</p>
Fomentar el uso de las nuevas tecnologías	A través de diversos foros y enlaces, se ha



para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura	<p>permitido que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura.</p> <p>Asimismo, le han permitido profundizar en la normativa contable de consolidación aplicada.</p>
Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje	<p>Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante tenía a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con los profesores de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico.</p> <p>Asimismo, las actividades de cuestionarios y el trabajo práctico de análisis han contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.</p>
Crear un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en el establecimiento de los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados	<p>La coordinación entre los profesores de las asignatura ha sido continua, con reuniones frecuentes acerca del seguimiento de la asignatura. Debido al carácter diferenciado de las asignaturas implicadas (una obligatoria y otra optativa), se han seguido en utilizado en algunos casos criterios diferentes para adaptarnos mejor a la naturaleza de las asignaturas.</p>

**ANEXO I**  
**VISTA GENERAL DEL CUSO EN STUDIUM**

# Asignatura Combinaciones de Negocios

Webmail USAL x Curso: Combinaciones de x

← → ↻ <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=15970> [iconos]

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es Usted se ha autenticado como LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ (Salir)

**STUDIVM** CAMPUS VIRTUAL **VNIVERSIDAD DE SALAMANCA** CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Combinaciones de Negocios

studium ► COMB\_NEG [Cambiar rol a...] [Activar edición]

**Personas** —

Participantes

**Actividades** —

✓ Cuestionarios  
Foros  
Recursos

**Buscar en los foros** —

Ir  
Búsqueda avanzada

**Administración** —

Activar edición  
Configuración  
Asignar roles  
Grupos UXXI  
C. Extraordinarios  
Calificaciones  
Resultados  
Grupos  
Copia de seguridad  
Restaurar


Diagrama de temas

Novedades

**COMBINACIONES DE NEGOCIOS**

**3º Grado Administración y Dirección de Empresas**

**Curso 2012 / 2013**



**Novedades** —

Agregar un nuevo tema...

24 de abr, 12:10  
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
Jornada Informativa sobre  
Inserción Laboral y Desarrollo  
Profesional más...

11 de abr, 16:28  
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
Entrega Práctica Consolidación  
más...

9 de abr, 14:41  
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
Dudas Práctica Consolidación  
02 más...

9 de abr, 12:06  
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
Dudas Práctica Consolidación  
más...

18 de mar, 21:07  
LUIS RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ  
Próximas fechas más...  
Temas antiguos ...

**Eventos próximos** —


No hay eventos próximos

Windows taskbar: Curso: Combinacio... 9:47

Webmail USAL x Curso: Combinaciones de x

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=15970

Calificaciones  
Resultados  
Grupos  
Copia de seguridad  
Restaurar  
Importar  
Reiniciar  
Informes  
Preguntas  
Archivos  
Eliminar curso  
Perfil



Programa de la asignatura  
Organización de la asignatura  
Evaluación  
Bibliografía  
Profesor - Datos de contacto

1 **Material de Utilidad** ☐

☐ Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas  
☐ Blog de Empresa, Economía y Contabilidad  
☐ Blog Paccioli & Co / Contabilidad y Auditoría  
☐ Normativa sobre Consolidación de Cuentas

2 **TEMA 1** ☐

**Grupos de Sociedades y Otras Combinaciones**

☐ Tema 1 - Desarrollo  
☐ Enunciados Casos de consolidación - Determinación de perímetro  
☒ Cuestionario Tema 1

3 **TEMA 2** ☐

Curso: Combinaciones de Negocios - Google Chrome

Curso: Combinacio... Documento1 - Micr...

Eventos próximos  
No hay eventos próximos  
Ir al calendario...  
Nuevo evento...

Actividad reciente  
Actividad desde miércoles, 19 de junio de 2013, 09:45  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde el último acceso

9:48

Webmail USAL x Curso: Combinaciones de x

https://moodle.usal.es/course/view.php?id=15970

Enunciados Casos de consolidación - Determinación de perímetro  
✓ Cuestionario Tema 1

---

3 **TEMA 2** ☐

**Métodos de Consolidación**

Tema 2 - Desarrollo  
✓ Cuestionario Tema 2

---

4 **TEMA 3** ☐

**Proceso de Consolidación**

Tema 3 - Desarrollo  
Modelos Oficiales de Cuentas Anuales Consolidadas  
Enunciados Casos Prácticos 01  
Ejercicios de Consolidación - Hoja de Trabajo  
Caso práctico 02 - Enunciado  
Caso práctico 03 - Enunciado  
Caso práctico 04 - Resuelto  
✓ Cuestionario Tema 3  
Caso práctico 02 - Hoja de Trabajo PyG

---

5 **PRÁCTICA DE CONSOLIDACIÓN** ☐

Práctica de Evaluación de la Asignatura

---

6 **CALIFICACIONES FINALES** ☐

Calificaciones  
Aclaraciones

---

7 Enunciado Adicional ☐

---

8 ☐

Curso: Combinacio... Documento1 - Micr...

9:48

## Asignatura Consolidación Contable

**Contacto:** +34 923 29 4746 [studium@usal.es](mailto:studium@usal.es)

Usted se ha autenticado como DOROTEO MARTÍN JIMÉNEZ (Salir)

**STVDIVM** CAMPUS VIRTUAL

 **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Consolidación Contable (Grado Gestión de PyMES)

studium ▶ consopymes

Cambiar rol a... Activar edición

**Personas** —  
Participantes

**Actividades** —  
Cuestionarios  
Foros  
Recursos

**Buscar en los foros** —  
  
Búsqueda avanzada

**Administración** —  
Activar edición  
Configuración  
Asignar roles  
Grupos UXXI  
C. Extraordinarios  
Calificaciones  
Resultados  
Grupos

**Diagrama de temas**

**CONSOLIDACIÓN CONTABLE**  
**Grado en Gestión de PYMES.**  
**Curso 2012-2013**



Viajando en grupo

NOTAS EVALUACION CONTINUA Y CUESTIONARIOS

Novedades

GUÍA

HORARIOS TUTORIAS DESPACHO

TUTORIAS GRUPO

**Novedades** —  
Agregar un nuevo tema...  
(Sin novedades aún)

**Eventos próximos** —  
No hay eventos próximos  
Ir al calendario...  
Nuevo evento...

**Actividad reciente** —  
Actividad desde jueves, 27 de junio de 2013, 15:53  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde el último acceso

Plan de Ayudas Proyectos x www.usal.es/webusal/file: x Curso: Consolidación Con x

→ ↻ 🏠 <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=15913> ☆ ☰

Galería de Web Slice Sitios sugeridos Doodle: Padel Lunes... diarios y memorias, ... OUP Elementary\_english Otros marcadores

- Asignar roles
- Grupos UXXI
- C. Extraordinarios
- Calificaciones
- Resultados
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Eliminar curso
- Perfil

NOTAS EVALUACION CONTINUA Y CUESTIONARIOS

- Novedades
- GUÍA
- HORARIOS TUTORIAS DESPACHO
- TUTORIAS GRUPO
- CRITERIOS EVALUACION
- EXAMEN FINAL

---

1 **NORMATIVA Y MATERIAL DE INTERES** ☐

- Normas para formular las cuentas anuales consolidadas
- normativa de interés

---

2 **TEMA 1. CONSOLIDACIÓN CONTABLE. SITUACIONES Y NORMATIVA APLICABLE.** ☐

- TEMA 1.

---

3 **TEMA 2. EL GRUPO DE SOCIEDADES** ☐

- TEMA 2.

---

4 **TEMA 3. MÉTODOS DE CONSOLIDACIÓN** ☐

- TEMA 3.

---

5 **TEMA 4. PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTADOS CONTABLES** ☐

- TEMA 4.
- Ejercicios 2, 3, 4 y 5
- Ejercicio 6
- Ejercicio 7
- Ejercicio 8
- Ejercicio 9
- ejercicio 9\_ resuelto
- Ejercicio 10

---

6 **Tema 5. Consolidación de los Grupos de Empresas Cotizados y Tema 6. Cuentas Anuales Consolidadas (resumen)** ☐

- resumen tema 5 y 6

Plan de Ayudas Proyectos x www.usal.es/webusal/files x Curso: Consolidación Con x

← → ↻ 🏠 <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=15913> ☆ ☰

Galería de Web Slice Sitios sugeridos Doodle: Padel Lunes... diarios y memorias, ... OUP Elementary\_english Otros marcadores

Ejercicio 10

6	<a href="#">Tema 5. Consolidación de los Grupos de Empresas Cotizados y Tema 6. Cuentas Anuales Consolidadas (resumen)</a> resumen tema 5 y 6	<input type="checkbox"/>
7	CUESTIONARIOS TEÓRICOS ✓ Cuestionario 1 (tema 1 y 2) 8 de mayo de 2013 ✓ Cuestionario 2 (tema 3) 15 de mayo de 2013 ✓ Cuestionario 3 (tema 4) 22 de mayo de 2013	<input type="checkbox"/>
8	TRABAJO EN GRUPO. CONSOLIDACION CONTABLE ESQUEMA DE TRABAJO GRUPOS DE TRABAJO Y ASIGNACION DE GRUPOS EMPRESARIALES Pescanova Indal Grupo San José Bodegas Riojanas Prosegur Adolfo Dominguez Globalia Abertis Rovi Viscofan Ercros	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>

Usted se ha autenticado como DOROTEO MARTÍN JIMÉNEZ (Salir)  
 ⓘ Moodle Docs para esta página





VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA